

Первомайський медичний фаховий коледж  
Миколаївської обласної ради

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

педагогічної ради Первомайського  
медичного фахового коледжу  
Миколаївської обласної ради  
Голова  
Ольга ПРИСЯЖНЮК  
Протокол від 29.08.2024 №1  
Надано чинності наказом директора  
коледжу від 02.09.2024 №377-н

**Концепція освітньої діяльності  
та стратегія розвитку  
Первомайського медичного фахового коледжу  
Миколаївської обласної ради  
на 2024-2029 рр.**



**Первомайськ  
2024**

## I. Вихідні положення Концепції

1.1. Освіта XXI століття - це освіта для людини. Її стрижень - розвиваюча, культуротворча домінанта виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

1.2. XXI століття - це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер.

1.3. Розроблення Концепції освітньої діяльності Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради (далі - Концепція) спричинене необхідністю розв'язання завдань, що постали перед закладом в контексті загальнодержавних процесів реформування системи освіти, піднесення її рівня до вимог європейських стандартів та забезпечення рівного доступу громадян до здобуття якісної освіти.

1.4. Вихідні положення Концепції розвитку Коледжу ґрунтуються на засадах Конституції України, Законів України «Про освіту» (від 05.09.2017р. №2145-ХІІІ), «Про фахову передвищу освіту (від 06.06.2019р. № 2745 –ХІІІ), «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020р.№ 4631–ІХ) та втілюють сучасні підходи до освіти України, визначені Національною доктриною розвитку освіти (Указ Президента від 17.04.2002 р. № 347/2002), Указом Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні» (від 04.07.2005р. № 1013/2005), іншими законодавчими актами і нормативними документами, які регулюють суспільні відносини в системі освіти.

1.5. **Метою Концепції є** визначення організаційних засад та пріоритетних напрямів розвитку Первомайського медичного фахового коледжу у відповідності до стратегічних завдань реформування системи освіти.

1.6. **Основними завданнями Коцепції є:**

-створення освітньої моделі освітнього закладу, яка забезпечить наступність загальної середньої і професійної медичної освіти, неперервність освіти та втілить новітні підходи до функціонування закладів фахової передвищої освіти, зумовлені євроінтеграційними процесами в освіті;

-визначення мети і завдань розвитку закладу, забезпечення їх відповідності стратегічним напрямкам розвитку освіти в Україні;

-спрямування роботи всіх структурних підрозділів навчального закладу на підвищення якості освіти до рівня європейських стандартів, координування діяльності різних структурних одиниць коледжу;

-окреслення пріоритетних напрямів модернізації змісту освіти в закладі, забезпечення реалізації компетентнісного підходу в процесі підготовки майбутніх медичних працівників;

-утвердження основних напрямів вдосконалення освітнього процесу, а саме: впровадження студенторієнтованого підходу, інтерактивних освітніх технологій, диференціація та індивідуалізація навчання;

-сприяння розвитку безперервної освіти та професійного навчання особистості упродовж життя;

-поліпшення системи стимулювання професійного зростання викладачів коледжу, створення умов для розвитку професійної творчості, запровадження педагогічних інновацій;

-визначення пріоритетних напрямів модернізації управління навчальним закладом.

#### **1.7. Концепція заснована на таких принципах:**

-особистісна орієнтованість освіти,

-пріоритет національних та загальнолюдських цінностей, рівний доступ до якісної освіти і навчання,

-науковість, об'єктивність, системність, професіоналізм, неперервність, наступність.

1.8.Реалізація Концепції передбачає впровадження системних змін в освітній процес закладу, що сприятиме поступовому підвищенню якості освітніх послуг, забезпечуватиме перетворення коледжу на освітній заклад нової генерації.

## **II. Освітня модель коледжу**

2.1. Первомайський медичний фаховий коледж Миколаївської обласної ради здійснює підготовку фахівців за спеціальністю Медсестринство з можливістю одночасно завершити здобуття повної загальної середньої освіти.

2.2. Освітня модель навчального закладу базується на сучасних наукових, теоретичних положеннях філософії, педагогіки, психології, медицини та враховує пріоритети державної політики у сфері освіти.

2.3. Коледж забезпечує отримання профільної підготовки здобувачами освіти, необхідної для здобуття ними освіти на наступних етапах навчання, активного входження у майбутню професійну діяльність, утвердження у правильності вибору професії, виховує свідомих громадян української держави.

2.4. Діяльність коледжу ґрунтується на засадах органічного поєднання національних і загальнолюдських цінностей.

2.5. Домінантою виховного процесу є виховання патріотизму, що включає почуття любові до рідного краю, свого народу, почуття відповідальності за

майбутнє країни, а також відкритість до сприйняття різноманітних культур світу, освоєння фундаментальних духовних цінностей людства - гуманізму, свободи, справедливості, толерантності, культури миру, національного примирення, збереження природи.

2.6. Коледж є демократичним закладом, який характеризується відкритістю перед суспільством, широким залученням педагогічного колективу, здобувачів освіти, їхніх батьків, роботодавців і представників громадськості до розробки та реалізації стратегії і змісту його діяльності, відповідальністю за якість освітніх послуг як перед майбутнім фахівцем, так і перед державою.

2.7. У коледжі освітній процес будується на засадах наукових знань, кожен освітній компонент розглядається відповідно до даних про нього сучасної науки.

2.8. Домінантою в діяльності закладу є набуття майбутніми фахівцями життєвої і соціальної компетентностей. Тому в процесі загальноосвітньої та професійної підготовки основна увага спрямовується на формування цінностей, необхідних громадянину демократичної держави, на інтелектуальний, моральний, фізичний, художньо-естетичний розвиток особистості.

2.9. Діяльність закладу сприяє саморозвитку і самореалізації особистості майбутнього фахівця, становленню його як творця і проектувальника власного життя.

2.10. Модель освітнього процесу будується на основі багатокomпонентного змісту освіти, вікових індивідуально особистісних норм розвитку майбутніх фахівців, гуманності, застосування особистісно орієнтованих педагогічних систем, вибору перспективних освітніх технологій, посилення ролі самостійної роботи здобувачів освіти, комп'ютерної підтримки навчання, діагностичних і стимулюючих форм контролю та оцінювання досягнень здобувачів у різних видах навчальної діяльності, турботи про їхнє фізичне і психічне здоров'я, проведення моніторингу якості освіти.

### **III. Мета й основні завдання**

3.1. **Метою діяльності** Первомайського медичного фахового коледжу є формування на основі національних надбань світового значення та усталених європейських традицій медичного працівника ХХІ століття, здатного здійснювати професійні функції на демократичних та гуманістичних засадах, забезпечувати сучасний рівень лікувально-профілактичного процесу, конкурентоспроможність на ринку праці.

3.2. Реалізація визначеної мети передбачає вирішення таких **завдань**:

- реалізація права громадян на освіту;
- створення умов для рівного доступу молоді (незалежно від місця проживання, соціального статусу тощо) до здобуття якісної освіти;

-виховання студентської молоді на основі культурно-історичних традицій українського народу;

-формування у підростаючого покоління високої патріотичної свідомості, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, поваги до державних символів України, державних святинь, української мови і культури, формування культури міжетнічних відносин;

-виховання майбутнього фахівця як вільної, демократичної, моральної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;

-піднесення рівня якості освітніх послуг до вимог європейських стандартів;

-модернізація змісту, форм, методів і засобів навчання, впровадження наукоємних технологій, педагогічних інновацій;

-ефективне використання інформаційних, зокрема мультимедійних та електронних засобів навчання, створення мережі інформаційного забезпечення освітнього процесу, запровадження інтерактивних методів навчання;

-забезпечення особистісно зорієнтованої підготовки майбутнього фахівця;

-формування у майбутніх фахівців цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

-забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення кожного здобувача освіти, його самореалізації в професійному, особистісному плані, а також в інтересах суспільства, держави;

-формування готовності до свідомого оволодіння майбутньою професією, виховання любові до праці;

-формування потреби і здатності навчатися упродовж всього життя,

-вироблення умінь самостійного пошуку знань, їх творчого застосування для вирішення конкретних життєвих ситуацій і виконання професійних функцій;

-стимулювання у студентської молоді прагнення до здорового способу життя;

-створення умов для розвитку обдарованої молоді, виявлення індивідуальних здібностей і задатків та задоволення особистісних інтересів і потреб;

-активізація науково-дослідної діяльності учасників освітнього процесу, спрямованої на вирішення актуальних освітніх завдань, заохочення участі у міжнародних, загальнодержавних та регіональних наукових проектах та програмах;

-зміцнення демократичних засад функціонування закладу, розвиток студентського самоврядування, залучення в установленому порядку

студентів до участі у вирішенні актуальних питань організації освітнього процесу;

-модернізація матеріально-технічної та навчально-методичної бази коледжу;

-розробка об'єктивних критеріїв оцінювання якості навчального процесу та здійснення на їх основі із залученням органів студентського самоврядування, батьків, роботодавців, громадськості моніторингу ефективності діяльності навчального закладу.

#### **IV. Структура освітнього закладу**

4.1. Структурні підрозділи Первомайського медичного фахового коледжу створюються і функціонують відповідно до чинного законодавства.

4.2. Для організації підготовки фахівців у закладі як структурні підрозділи виокремлюються відділення та циклові комісії викладачів споріднених навчальних дисциплін.

4.3. Відділення - основний організаційний і навчально-науковий структурний підрозділ коледжу, що забезпечує підготовку за спеціальністю.

4.4. У коледжі функціонує два відділення, на яких здійснюється підготовка фахівців за освітньо-професійними програмами:

Сестринська справа, Лікувальна справа, Акушерська справа.

4.5. Навчання на відділеннях за названими освітньо-професійними програмами здійснюється на основі базової та повної загальної середньої освіти. Здобувачам освіти надається можливість впродовж першого і частково другого курсу навчання отримати повну загальну середню освіту одночасно із здобуттям професійної освіти за відповідною освітньо-професійною програмою.

4.6. Циклові комісії викладачів є базовими структурними підрозділами, що створюються рішенням адміністрації коледжу і здійснюють навчально-виховну і методичну діяльність зі споріднених навчальних дисциплін. Очолює роботу циклової комісії голова циклової комісії. Викладачі, які входять до складу циклових комісій, здійснюють викладання загальноосвітніх предметів та дисциплін професійної підготовки, виконують обов'язки керівників академічних груп.

4.7. Для забезпечення навчально-виховного процесу необхідними навчальними, методичними, інформаційними, матеріальними та іншими ресурсами в структурі коледжу виділяють навчальні кабінети, лабораторії, а також бібліотеку, читальний зал.

4.8. Унаслідок впровадження в закладі заходів, спрямованих на оптимізацію переліку спеціальностей і напрямів підготовки фахівців, його урізноманітнення, розширення (звуження), спричиненого комплексним врахуванням умов соціально-економічної ситуації регіону, запитів регіонального ринку, концептуальних засад реформування фахової передвищої освіти в Україні та пріоритетних напрямів розвитку коледжу, в його структурі можуть відбуватися зміни: відкриття (закриття) відділень,

циклових комісій. При цьому пріоритетними лишають завдання забезпечення високої якості освітніх послуг та рівний доступ молоді до здобуття якісної освіти.

## **V. Зміст освіти**

5.1. Модернізація змісту освіти в Первомайському медичному фаховому коледжі ґрунтується на використанні позитивних надбань української і зарубіжної педагогіки та медицини, результатів новітніх наукових психолого-педагогічних досліджень і передбачає врахування таких пріоритетів:

- створення умов для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання;
- перехід до студентоорієнтованого навчання;
- виховання особистісних якостей громадянина-патріота України;
- формування життєвої, фахової, соціальної, комунікативної і комп'ютерної компетентностей;
- гуманізація та гуманітаризація змісту навчання;
- комплексна реалізація оздоровчої функції освіти;
- забезпечення наступності змісту та координації освітньої діяльності із загальної середньої та професійної підготовки.

5.2. Методологічною основою визначення змісту освіти є загальнолюдські і національні цінності.

5.3. Зміст визначається на засадах його фундаменталізації, науковості і системності знань, їх цінності для соціального становлення людини, гуманізації і демократизації освіти, ідеї полікультурності, взаємоповаги між націями і народами, суспільного характеру навчального закладу, ствердження виключної ролі освіти та педагогічної діяльності в розвитку сучасного суспільства.

5.4. У доборі змісту враховується його доступність, науковість, наступність і перспективність, практичне значення, можливості для загальнокультурного, наукового, технологічного розвитку особистості, індивідуалізації навчання. Зміст освіти детермінований українознавчим спрямуванням, що забезпечується вивченням в коледжі таких загальноосвітніх предметів, як українська мова, українська література, історія України, географія, а також висвітленням українознавчого матеріалу у змісті інших навчальних предметів; характеризується професійно-педагогічним спрямуванням, що забезпечує професійне становлення особистості ще на етапі вивчення предметів загальноосвітнього циклу.

5.6. Принциповими підходами в оновленні змісту освіти є формування у здобувачів освіти умінь знаходити, переробляти інформацію, одержану з різних джерел, в тому числі й з глобальних і локальних інформаційних мереж з різноманітними базам даних, застосовувати її для індивідуального розвитку та самовдосконалення на засадах академічної доброчесності.

5.7. Особлива увага звертається на збереження у змісті освіти базового ядра - найбільш цінної і незамінної для освіченості і розвитку людини його складової, яка базується на науковій, художній, технічній картинах світу та на морально-естетичних цінностях.

5.8. Зміст загальної середньої освіти в коледжі забезпечує реалізацію вимог Державних стандартів загальної середньої освіти та норм Типової освітньої програми профільної середньої освіти.

5.9. Мовно-літературна освіта базується на ствердженні виключної ролі української мови, яка виявляється у чотирьох взаємопов'язаних аспектах: як навчальний предмет, як основний засіб комунікації і одержання знань з інших сфер пізнання, як засіб трансформації одержаної здобувачем інформації в особистісну систему знань, умінь, переконань, як засіб розвитку і самовираження особистості, утвердження його в суспільстві.

→ Важливим змістовим компонентом освіти є обов'язкове засвоєння здобувачами іноземної мови на рівні практичного оволодіння, що створює можливості для налагодження ефективної комунікації, залучення до надбань світової культури.

→ Природознавча галузь освіти реалізується через вивчення фізики, хімії, біології, географії, астрономії та шляхом їх інтеграції на певних етапах навчання і передбачає посилення практичної спрямованості відповідного змісту, сприяння розкриттю ролі людини у пізнанні природи, цілісності її сприйняття, розумінню значення сучасних технологій і виробництв з позиції екологічного мислення.

→ Пріоритети у навчанні математики надаються формуванню у здобувачів уявлення про сутність математичного знання, ознайомленню з ідеями і методами математики, її роллю у пізнанні і перетворенні дійсності, забезпеченню оволодіння системою математичних знань і умінь, необхідних для успішного вивчення інших освітніх галузей.

→ Опанування здобувачами комп'ютерної грамотності та інформатизація освіти спрямовується на забезпечення їх успішної адаптації в інформаційному суспільстві. До складу загальноосвітніх предметів входить інформатика, вивчення якої забезпечує обов'язкове володіння комп'ютером на рівні користувача, набуття навичок використання комп'ютерних технологій для збору і обробки інформації. Інформатизація освіти передбачає широке застосування цифрових освітніх засобів у процесі вивчення всіх навчальних предметів, запровадження їх ресурсного програмного забезпечення.

→ Відображення ідей культури фізичного і психічного здоров'я, цінності здорового способу життя у змісті різних предметів забезпечує втілення комплексного підходу до реалізації оздоровчої функції закладу, зумовлює піднесення оздоровчої функції виховання; забезпечення диференційованого підходу до вирішення його завдань; посилення мотиваційного компоненту виховання здорового способу життя; формування свідомого бережливого ставлення до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності.



→Художньо-естетична освіта має на меті розвиток світоглядних уявлень, зокрема, естетичного ставлення до дійсності та особистісно ціннісного ставлення до мистецтва; здатності до сприймання, розуміння і створення художніх образів, формування потреб в художньо-творчій самореалізації і духовному самовдосконаленні. У процесі навчання здобувачі мають прилучатися до образних мов різних видів мистецтв; розмаїття жанрів і стилів українського та зарубіжного мистецтва, пізнавати своєрідність вітчизняної художньої культури в контексті світових культуротворчих процесів.

5.9. Зміст соціально-гуманітарної підготовки передбачає поглиблення та професіоналізацію мовної, філософської, політологічної, культурологічної, соціологічної, правознавчої, економічної, фізкультурно-оздоровчої освіти та її професійно-педагогічне спрямування.

5.10. Науково-природнича підготовка включає вивчення дисциплін, які забезпечують формування у майбутніх фахівців фундаментальних знань орієнтованих на забезпечення фахової підготовки фахового молодшого бакалавра.

5.11. Професійна підготовка забезпечує виконання основних положень передбачених Стандартом та освітньо-професійними програмами фахового молодшого бакалавра за спеціальністю Медсестринство.

5.12. Практична підготовка передбачає проходження навчальної, виробничої та переддипломної практик.

## **VI. Освітній процес**

6.1. Організація освітнього процесу в коледжі відбувається відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Статуту коледжу, Типового Положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затверджених наказом МОН України від 02 травня 2023 року №510, Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 09 травня 2024 року №653 , Положень Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради та інших законодавчо нормативних документів.

6.2. Удосконалення організації освітнього процесу здійснюється на засадах гуманності, особистісно орієнтованої педагогіки, розвитку і саморозвитку здобувачів освіти та передбачає:

– використання інформаційно-комп'ютерних технологій, інтерактивних методів навчання і мультимедійних засобів;

– індивідуалізацію навчально-виховного процесу та посилення ролі самостійної роботи здобувачів;

- застосування діагностичних і стимулюючих форм контролю і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у різних видах навчальної діяльності;
- впровадження електронних засобів навчання (підручників, посібників, каталогів, словників тощо), комп'ютерних навчальних програм;
- технічну і технологічну модернізацію навчальних лабораторій та засобів навчання;
- використання сучасних систем контролю якості знань здобувачів освіти та проведення моніторингу якості освіти.

6.3. Структура навчального року, режим навчальних занять та інших форм роботи визначаються Коледжем відповідно до вимог законодавства у сфері загальної середньої та фахової передвищої освіти на основі навчальних та робочих навчальних планів.

6.4. В основу діяльності коледжу покладена студентоорієнтована модель організації навчання. Її сутнісними ознаками є навчання і виховання особистості на засадах індивідуалізації, створення умов для саморозвитку і самоосвіти, осмисленого визначення своїх можливостей, життєвих цілей, стимулювання прагнення до самореалізації у сфері професійної діяльності. Особистісно зорієнтована освіта передбачає налагодження взаємодії учасників освітнього процесу на засадах взаєморозуміння та взаємоповаги, вимагає психологізації навчально-виховного процесу з опорою на надійну діагностичну основу.

6.5. Ефективність навчання обумовлюється створенням ситуації успіху, здійсненням самоаналізу, самооцінки та самопізнання.

6.6. В умовах розвитку закладу особливого значення набувають принципи диференціації та індивідуалізації навчання.

6.7. Педагогічна система створюється на засадах врахування освітніх потреб, можливостей, творчих та професійних здібностей здобувачів освіти, орієнтації на розвиток творчості - творчої активності, творчого мислення, здатності до адекватної діяльності в нових умовах, сприяння розвитку обдарованої студентської молоді.

6.8. Освітній заклад автономний у виборі форм освітнього процесу, методів і засобів реалізації змісту освіти, в коледжі поєднуються колективні, групові та індивідуальні форми роботи, серед яких питома вага групових форм займає особливе місце. Обираючи форму і структуру навчальних занять, викладачі керуються їх педагогічною доцільністю та іншими факторами, що зумовлюють результативність освітнього процесу. Широко використовуються в навчанні нові інформаційно-комунікаційні технології.

## **VII. Освітній заклад в системі безперервної освіти**

7.1. Урахування світових тенденцій розвитку освіти, соціально-економічних, технологічних та соціокультурних змін підносить створення рівних умов для безперервної освіти і навчання протягом життя на рівень пріоритетного напрямку розвитку навчального закладу .

7.2. Загальна середня освіта є невід'ємною органічною складовою неперервної освіти. Вона є основою соціалізації молодшої людини в суспільстві, фундаментом для подальшої її освіти та трудової діяльності і забезпечує наступність у становленні людини в процесі її переходу від дитинства до дорослого життя.

7.3. У коледжі створюються умови для забезпечення наступності змісту та координації навчально-виховної діяльності на етапі завершення здобуття повної загальної середньої освіти та одержання фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра, а також підготовки для можливого переходу до навчання за освітніми програмами підготовки бакалавра та магістра, формування у майбутніх фахівців потреби і здатності до самоосвіти впродовж життя.

7.4. Здобуття в коледжі фахової передвищої освіти є підґрунтям для продовження навчання у вищих навчальних закладах. Відтак коледж активізує встановлення партнерських зв'язків із закладами вищої освіти.

7.5. Коледж функціонує як самостійний навчальний заклад фахової передвищої освіти, який надає можливість здобути повну загальну середню освіту відповідно до вимог Державних стандартів загальної середньої освіти та фахову передвищу освіту на основі повної загальної середньої освіти відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я зі спеціальності 223 Медсестринство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», має для цього необхідну матеріально-технічну базу, науково-методичне та кадрове забезпечення, характеризується високим рівнем якості освітніх послуг.

## **VIII. Підвищення професійної майстерності викладачів**

8.1. Підвищення професійної майстерності педагогічних працівників – обов'язкова передумова ефективного розвитку навчального закладу, оскільки зміни в змісті й організації освітнього процесу в коледжі мають системний, глибинний характер, ставлять нові вимоги до особистості викладача, вимагаючи від нього усвідомлення своєї соціальної відповідальності, постійного особистісного і професійного зростання, вміння досягати нових педагогічних цілей і потребують переосмислення ролі викладача в забезпеченні гармонійного розвитку особистості майбутнього фахівця.

8.2. Викладач сучасного освітнього закладу - людина культури і загальнолюдських цінностей, провідник ідей державотворення і демократичних змін.

8.3. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників спрямовується на вдосконалення їх фахової майстерності відповідно до сучасної філософії освіти в Україні, трансформацію досягнень психолого-педагогічної науки в освітній процес навчального закладу, узагальнення, систематизацію, творче

переосмислення цих досягнень, їх адаптацію до сучасних умов з урахуванням вимог нормативно-інструктивних документів у галузі освіти.

8.4. Основним напрямком професійної переорієнтації викладача є перехід від просвітництва до здійснення життєтворчої та культуротворчої місії, від маніпулятивної, авторитарної педагогіки до студентоорієнтованої педагогіки, педагогіки співробітництва.

8.5. Важливим стає вміння викладача організувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток особистості, її підготовку до розв'язання завдань життєтворчості. Педагог не обмежується оцінкою навченості студентів, а стимулює їхні особисті досягнення.

8.6. Викладач коледжу повинен вміти працювати в умовах вибору педагогічної позиції, технології, підручників, змісту, форм навчання тощо.

8.7. Основною формою виявлення рівня кваліфікації викладача є атестація. Посилення її демократичних засад має спонукати педагога до професійного вдосконалення.

8.8. Організація підвищення кваліфікації педагогічних кадрів відбувається на засадах діагностико-прогностичного підходу, диференціації та індивідуалізації, стимулювання професійної творчості, вмотивованості навчання.

8.9. Система методичної роботи коледжу зорієнтована на надання кожному викладачу широких можливостей для оновлення, удосконалення, поглиблення своєї професійної підготовки в прийнятний для нього спосіб: участь в різних формах методичної роботи в коледжі, в регіоні, проходження стажування чи курсів підвищення кваліфікації, оволодіння інформаційно-комп'ютерними технологіями, самоосвіта.

8.10. Коледж спрямовує зусилля на підтримку новаторських пошуків педагогічних працівників, посилення їх відповідальності за якість професійної діяльності.

8.11. Система рейтингової оцінки діяльності викладачів, різних видів стимулювання забезпечує підвищення зацікавленості в удосконаленні фахової майстерності та участі в науково-дослідній роботі.

## **ІХ. Управління освітнім закладом**

9.1. Управління коледжем відповідає сучасним вимогам демократичності, передбачає розширення впливу громадської думки на прийняття адекватних управлінських рішень, динамічне реагування на потреби суспільства.

9.2. Основними шляхами модернізації управління коледжу є:

- поєднання державного і громадського контролю;
- упровадження нової етики управлінської діяльності, що ґрунтується на принципах взаємоповаги і позитивної мотивації;
- виконання управлінських функцій з урахуванням прогресивних здобутків сучасної науки управління, педагогічного менеджменту, досвіду

ефективного управління в освітянській та інших галузях суспільного життя та виробництва;

-відкритість процесу розроблення управлінських рішень, їх експертизи, апробації та затвердження;

створення в коледжі системи моніторингу ефективності управлінських рішень, їх впливу на якість освітніх послуг;

-впровадження новітніх інформативно-управлінських і комп'ютерних технологій.

9.3. Організаційна структура управління коледжу створюється і функціонує відповідно до вимог чинного законодавства.

9.4. Безпосередньо управління коледжу здійснює директор .

9.5. Вищим органом громадського самоврядування в коледжі є загальні збори трудового колективу.

Колегіальним органом управління освітнім закладом є педагогічна рада. Робочими органами є адміністративна рада, методична рада, приймальна комісія.

9.6. Керівництво відділеннями здійснюють завідувачі, цикловими комісіями - голови. Науково-методичну роботу здійснюють циклові комісії, діяльність яких координується з урахуванням потреб і завдань коледжу.

9.7. З метою демократизації управління та встановлення зворотного зв'язку для коригування управлінських рішень у закладі діють колективні органи студентського самоврядування: загальні студентські збори, студентський парламент, старостат, батьківські збори.

9.8. Акцент діяльності директора зміщується на удосконалення особистої діяльності і створення умов для самоорганізації діяльності учасників освітнього процесу, здійснюється перехід від домінуючого оперативного до стратегічного цільового управління через узгодження власних функцій з функціями усіх суб'єктів освітнього процесу.

9.9. Діяльність організаційних структур на всіх рівнях управління коледжу має рефлексивний характер завдяки впровадженню моніторингового супроводу управління. Моніторинг якості освіти в закладі проводиться за участю стейкхолдерів.

9.10. Ефективність системи управління встановлюється шляхом комплексного оцінювання діяльності коледжу.

# Стратегія розвитку освітнього закладу

## Політика розвитку Коледжу передбачає:

- забезпечення рівного доступу громадян до якісної освіти;
- піднесення престижу педагогічної і наукової праці, підвищення соціального статусу педагогів та медичних працівників;
- створення позитивного іміджу навчального закладу, популяризація його діяльності через засоби масової інформації, соціальні мережі тощо;
- налагодження партнерських зв'язків коледжу з роботодавцями, їх участь у забезпеченні першого робочого місця молодому спеціалісту;
- забезпечення соціального захисту усіх учасників навчально-виховного процесу;
- інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
- застосування об'єктивних методів оцінювання здібностей здобувачів освіти, індивідуалізація їх навчання;
- оновлення змісту і методичного забезпечення освітнього процесу відповідно до вимог сьогодення, індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді;
- забезпечення конкурентоспроможності та мобільності випускників коледжу на ринку праці, вчасне реагування на демографічні та соціально-економічні зміни;
- створення ефективної системи підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів, їх атестації та професійного удосконалення;
- модернізація навчально-матеріальної бази і розвиток соціальної інфраструктури закладу;
- підвищення ефективності використання фінансових та матеріально-технічних ресурсів, які залучаються для забезпечення діяльності коледжу, шляхом здійснення об'єктивного контролю у рамках "економічність - ефективність - результативність".

## Шляхи розвитку:

- оптимізація ліцензійних обсягів у сфері фахової передвищої освіти за акредитованими освітньо-професійними програмами;
- збереження кількості бюджетних місць та існуючого спектра спеціальностей (освітньо-професійних програм);
- здійснення моніторингу ринку освітніх послуг та ринку праці з метою мобільного реагування на їх потреби та поширення напрямів освітньої діяльності;
- розвиток партнерства зі стейкхолдерами;
- розширення можливостей коледжу за рахунок поглиблення міжнародної співпраці та пошуку нових видів діяльності;

- розроблення освітньо-професійних програм та навчальних планів у відповідності до затверджених стандартів фахової передвищої освіти;
- оновлення діючих і розроблення нових програм навчальних дисциплін;
- запровадження програми активних методів навчання, використання інтерактивних, тренінгових методів із широким застосуванням сучасних інформаційних технологій тощо;
- розвиток успішної науково-практичної діяльності, в тому числі шляхом організації та проведення традиційних для коледжу конференцій, круглих столів, тренінгів, конкурсів; навчання викладачів, участь у різноманітних програмах різних рівнів тощо;
- постійне оновлення змісту інформаційно-аналітичного порталу коледжу;
- проведення потужної профорієнтаційної та рекламної роботи;
- забезпечення якості освітньої діяльності за рахунок: покращення кадрового складу; інформатизації освітнього процесу через впровадження сучасного комп'ютерного програмного забезпечення; проведення моніторингу рівня задоволеності здобувачів освіти якістю надання освітніх послуг;
- запровадження платних послуг, що можуть надаватися коледжем відповідно до законодавства;
- дотримання фінансової дисципліни та чинного законодавства при провадженні фінансово-господарської діяльності для забезпечення стабільного фінансового стану коледжу та сприятливих матеріальних та соціальних умов для навчання, побуту та праці учасників освітнього процесу;
- ефективне використання матеріалів, енергоресурсів, безпечності та надійної експлуатації будівель, споруд та інженерних мереж;
- систематичне формування перспективного плану потреб у фінансових ресурсах для забезпечення стратегічних завдань Коледжу.