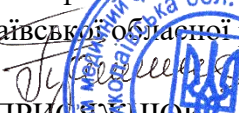



Первомайський медичний фаховий коледж
Миколаївської обласної ради

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою Первомайського
медичного фахового коледжу
Миколаївської обласної ради
Голова 
Ольга ПРИСЯЖНИК
Протокол від 24.10.2023 №2
Введено в дію та надано чинності
наказом директора коледжу
від 25.10.2023 № 350-н



Положення
про контроль досягнень
та критерії оцінювання
за курс повної загальної середньої освіти
у Первомайському медичному фаховому коледжі
Миколаївської обласної ради

ПОГОДЖЕНО

Протокол від 20.10.2023 №2
студентського парламенту

Первомайськ
2023

I. Загальні положення

1.1. Здобуття повної загальної середньої освіти у Первомайському медичному фаховому коледжі Миколаївської обласної ради (далі -Коледж) регламентується Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту».

1.2. Критерії оцінювання за курс повної загальної середньої освіти розробляються згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 р. №329 « Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень у системі загальної середньої освіти».

1.2. Положення про контроль досягнень та критерії оцінювання за курс повної загальної середньої освіти у Первомайському медичному фаховому коледжі Миколаївської обласної ради (далі- Положення) визначає основні види контролю навчальних досягнень студентів Коледжу та загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень студентів у системі загальної середньої освіти й встановлюють відповідність між вимогами до знань, умінь і навичок студентів та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень.

1.3. Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є:

- контролююча – визначає рівень досягнень кожного студента готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна – сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, удосконаленню вмінь і навичок;
- діагностично-коригувальна – з'ясовує причини труднощів, які виникають у студентів у процесі навчання; виявляє прогалини в засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- стимулювально-мотиваційна –формує позитивні мотиви навчання;
- виховна – сприяє формуванню вмінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

II. Контроль та облік навчальних досягнень здобувачів освіти

2.1. Основними видами навчальних досягнень студентів в коледжі є поточний, проміжний (рубіжна атестація), підсумковий контроль (тематичне, семестрове, підсумкове оцінювання).

2.2. Оцінки поточного, проміжного та підсумкового контролю заносяться у журнал обліку роботи академічної групи та викладачів; семестрове,

підсумкове оцінювання -в індивідуальний план студента та особову картку; підсумкове оцінювання в зведену відомість успішності.

2.3. Поточне оцінювання – це процес установлення рівня навчальних досягнень студентів в оволодінні змістом предмета, уміннями й навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень студентів є знання, уміння й навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завданнями є: установлення й оцінювання рівнів розуміння й первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, установлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання студентами різних видів письмових робіт; взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів.

Поточна оцінка виставляється до навчального журналу в колонку з надписом, що засвідчує дату проведення заняття, коли здійснювалося оцінювання студента (студентки). Студент(ка), який пропустив заняття, має обов'язково опрацювати пропущену тему самостійно, виконати усі види завдань пропущеного заняття. Результати низького рівня «1,2,3» підлягають обов'язковому коригуванню.

2.4. Проміжний контроль проводиться двічі на рік (листопад, квітень) згідно з Положенням про проведення рубіжної атестації студентів в Первомайському медичному фаховому коледжі Миколаївської обласної ради.

2.5. Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги студентів до найсуттєвішого в системі знань із кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування студентами матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності студентів.

Перед початком вивчення чергової теми всі студенти мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Тематична оцінка виставляється до навчального журналу в колонку з надписом «**Тематична**» без дати.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Якщо студент (студентка) був(ла) відсутній(я) на заняттях протягом вивчення теми, не виконав(ла) вимоги навчальної програми, у колонку з надписом «**Тематична**» виставляється н/а (не атестований(а)). Тематична оцінка підлягає коригуванню у разі виставлення «н.а» та «1,2,3 бали» .

2.6. Семестровий результат виставляється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень студента(ки) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Якщо студент (студентка) був(ла) відсутній(я) на заняттях протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за I семестр чи II семестр виставляється н/а (не атестований(а)) та не допускається до наступного семестру. До наступного семестру не допускається і студент(ка) з результатами за семестр «1,2,3 бали ». Семестрова оцінка виставляється без дати до навчального журналу в колонку з надписом «I семестр», «II семестр». Негативна семестрова оцінка не підлягає коригуванню.

2.7. Підсумковий результат виставляється до журналу в колонку з надписом «**Підсумкова**» без зазначення дати після виставлення оцінки за II семестр.

Підсумкове оцінювання здійснюється на основі результатів усіх семестрів, протягом яких вивчалась навчальна дисципліна та не підлягає коригуванню.

2.8. Здобувачу освіти, який не виконав індивідуальний план у визначені терміни, педагогічною радою визначається термін ліквідації академічної заборгованості до початку наступного семестру.

III. Зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання

3.1. Зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання за курс повної загальної середньої освіти у Коледжі проводиться згідно зі статтею 20 Закону «Про фахову передвищу освіту» та інших законодавчих актів, які регламентують проведення державної підсумкової атестації у закладах фахової передвищої освіти.

IV. Критерії оцінювання

4.1. Критерії визначають загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень студентів у системі загальної середньої освіти та встановлюють відповідність між вимогами до знань, умінь і навичок студентів та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень.

4.2. Критерії реалізуються в нормах чотирьох рівнів навчальних досягнень: початковий, середній, достатній, високий.

Перший рівень – початковий. Відповідь студента (студентки) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень – середній. Студент (студентка) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Студент (студентка) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь студента (студентки) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий. Знання студента (студентки) є глибокими, міцними, системними; студент (студентка) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі студентів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

Кожен наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

4.3. За цими Критеріями оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи студентів на заняттях і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень студентів: усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування; письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування; графічної, зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами; практичної, зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів.

4.4. При оцінюванні навчальних досягнень студентів мають ураховуватися:

- характеристика відповіді студента: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загально навчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

4.5. Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Повнота знань – кількість знань, визначених навчальною програмою.

Глибина знань – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань – уміння студентів застосовувати набуті знання в стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих.

Системність знань – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Міцність знань – тривалість збереження їх у пам'яті, відтворення їх у необхідних ситуаціях.

4.6. Знання є складовою умінь студентів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності й поділяються на розумові і практичні.

Навички – дії доведені до автоматизму в результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

Цінності ставлення виражають особистий досвід студентів, їхні дії, переживання, почуття, які виявляються у відношенні до того, що оточує (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентісної освіти це виявляється у відповідальності студентів, прагненні закріплювати позитивні надбання в навчальній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
у системі загальної середньої освіти**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
I. Початковий	1	Студенти розрізняють об'єкти вивчення.
	2	Студенти відтворюють незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єктвивчення.
	3	Студенти відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання.
	4	Студенти з допомогою викладача відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.
II. Середній	5	Студенти відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
	6	Студенти виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь правильна, але недостатньо осмислена. Вміють застосувати знання при виконанні завдань за зразком.
	7	Студенти правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основи положень теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.
III. Достатній	8	Знання студентів є достатніми. Студенти застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом

		контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і маєнеточності.
	9	Студенти добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загально відомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
	10	Студенти мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
IV. Високий	11	Студенти мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	12	Студенти мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

4.7. Критерії оцінювання навчальних досягнень з кожної окремої навчальної дисципліни за курс повної загальної середньої освіти визначаються робочими навчальними програмами з навчальної дисципліни.

V. Порядок запровадження Положення

5.1. Положення приймається на засіданні педагогічної ради Коледжу та набуває чинності з моменту його введення в дію наказом директора Коледжу.

5.2. Зміни до цього Положення приймаються в тому ж порядку, що й саме Положення.

