Первомайський медичний фаховий коледж
Миколаївської обласної ради

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Сестринська справа

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ **22 Охорона здоров'я**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **223 Медсестринство**

КВАЛІФІКАЦІЯ **фаховий молодший бакалавр**

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою
Первомайського медичного фахового
коледжу Миколаївської обласної ради
(протокол від « 04 » 07. 2022р. №19)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2022 р.

Директор коледжу _____ Ольга ПРИСЯЖНЮК
(наказ від « 05 » 07. 2022 р. №106)

Первомайськ

2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
СЕСТРИНСЬКА СПРАВА

Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 223 Медсестринство

Запропоновано : робочою групою з розробки ОПП Сестринська справа
Протокол від 17.06.2022р. №10

Голова _____ Олена ПАВЛИК

Схвалено: методичною радою Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради
Протокол від 30.06.2022р. №5

Голова _____ Інна СІМЧИШИНА

Затверджено: педагогічною радою Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради
Протокол від 04.07.2022р. №19

Голова _____ Ольга ПРИСЯЖНЮК

Погоджено: студентським парламентом
Протокол від 30.06.2022р. №10

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму Сестринська справа розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 р. № 1202 « Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

URL: (посилання на розміщення стандарту на офіційному вебсайті МОН)

РОЗРОБЛЕНО

робочою (проєктною) групою Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради в складі:

Павлик Олени Андріївни - голова робочої групи, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії основ медсестринства та терапевтичних дисциплін Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради.

Рачинської Ірини Миколаївни – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії педіатричних та акушерсько-гінекологічних дисциплін Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради.

Москаль Наталі Валеріївни- член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії хірургічних дисциплін Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради.

Чеботар Ірини Петрівни- член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії природничо-наукових дисциплін Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради.

Шушняєвої Юлії Василівни- член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії суспільно-гуманітарних та економічних дисциплін Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради.

Рецензії- відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Чекрижова Олега Володимировича-головний лікар Первомайської центральної міської багатопрофільної лікарні.

Готки Віктора Володимировича- головний лікар Первомайської центральної районної лікарні.

Блоховитої Олени Вікторівни-головна медична сестра Первомайської центральної міської багатопрофільної лікарні.

Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра Сестринська справа галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство вводиться в дію з 01.09.2022 року.

Освітньо-професійна програма Сестринська справа є нормативним документом, у якому визначено вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти; перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання; вимоги професійних стандартів (за наявності); форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти; перелік компетентностей випускника.

Термін перегляду освітньо-професійної програми- один раз на рік.

Оновлення, перегляд, зміни та доповнення освітньо-професійної програми Сестринська справа освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я:

Навчальний рік, у якому діє ОПП	**Рішення педагогічної ради (дата, протокол №)**
2022-2023	Протокол від 04.07.2022р. № 19
2023-2024	Протокол від 30.08.2023р. № 1
2024-2025	Протокол від 28.06.2024р. № 21
2025-2026	Протокол від 30.06.2025р. № 15
2026-2027	Протокол від 29.06.2026р. № 16

1.ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ СЕСТРИНСЬКА СПРАВА

зі спеціальності 223 Медсестринство

галузі знань 22 Охорона здоров'я

	1 - Загальна інформація
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Первомайський медичний фаховий коледж Миколаївської обласної ради
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр
Професійна кваліфікація	-
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь-фаховий молодший бакалавр Спеціальність-223 Медсестринство Освітньо-професійна програма-Сестринська справа
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	НРК України - 5 рівень
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Сестринська справа
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання -на основі базової середньої освіти- 3 роки 10 місяців; - на основі повної загальної середньої освіти-2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми у сфері фахової передвищої освіти Сестринська справа Серія КО № 003097, рішення Акредитаційної комісії від 20 лютого 2018р. протокол № 128 (наказ МОН України від 27.02.2018 № 204, наказ Державної служби якості освіти України від 28.10.2022 № 01-10/106),дата видачі 28 жовтня 2022р.Строк дії сертифіката до 1 липня 2028 року.
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01 липня 2028 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність повної загальної середньої освіти або базової середньої освіти. Умови вступу визначаються Умовами прийому для здобуття фахової передвищої освіти та Правилами прийому до Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради, затвердженими у встановленому порядку
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	pervmedcoll.mk.ua

2 - Мета освітньо-професійної програми

Забезпечити загальнокультурну та професійно орієнтовану підготовку здобувача фахової передвищої освіти ступеня «фаховий молодший бакалавр» шляхом формування відповідних загальних та спеціальних (фахових) компетентностей , які необхідні для розв'язання професійних завдань на відповідній посаді в системі охорони здоров'я. Виховання фахівця із сучасною світоглядною позицією, корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатного до самоосвіти та саморозвитку протягом усього життя.

3 - Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	**Об'єктом вивчення та діяльності** є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь упрофілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів. **Цілі навчання**: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я» спеціальності «Медсестринство». **Теоретичний зміст предметної області**: знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики,діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності «Медсестринство». **Методи, методики та технології**: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики. **Інструменти та обладнання**: маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності. Особливістю освітньо-професійної програми є освітньо-професійний, прикладний характер, оптимальне поєднання теоретичної та практичної (у малих групах) підготовки, відпрацювання професійних компетенцій під час практичних занять на клінічних базах, виробничої та переддипломної практики у лікувально-профілактичних установах.

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштуванння

Фахівець підготовлений до роботи в галузі економіки за ДК 009:2010, затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457.

Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу:
сестра медична/брат медичний і може займати первинні посади за ДК 003:2010 (зі змінами)

Відповідно до КВЕД ДК 009:2010

Розділ	Група	Клас
86 Охорона здоров'я	86.1 Діяльність лікарняних закладів	86.10 Діяльність лікарняних закладів
	86.2 Медична та стоматологічна практика	86.21 Загальна медична практика
		86.22 Спеціалізована медична практика
	86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я	86.90 Інша діяльність

Академічні права випускників

Продовження навчання для здобуття вищої освіти:
початковий рівень(короткий цикл) рівень вищої освіти;
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти;
другий (магістерський) рівень вищої освіти(Медицина).
Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.

5 - Викладання та оцінювання

Викладання та навчання

Викладання відбувається через інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, професійно-орієнтоване навчання, яке реалізується шляхом упровадження технологічної, інтеграційної, проєктної, тренінгової моделей; цифрових, симуляційних технологій через оптимальне поєднання теоретичного, практичного навчання (практичні заняття, виробнича та переддипломна практика) та самонавчання.
Види навчальної роботи: лекція, практичне, лабораторне, семінарське заняття, консультація, самостійна робота.

Оцінювання

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, зрозумілості методики оцінювання та ґрунтується на принципах академічної доброчесності, враховує індивідуальні можливості здобувача освіти та передбачає наступні види контролю: поточний, проміжний (рубіжна атестація), семестровий, підсумковий (залік, екзамен). Контроль програмних результатів навчання складається із контролю теоретичних знань та контролю практичних вмінь та навичок.
Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

6 - Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності;здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства,техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 7 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1 Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. СК 2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта. СК 3 Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності. СК 4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу. СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами. СК 6 Здатність до роботи в мульти дисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям. СК 7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

	СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності. СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності. СК 10 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги. СК 11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки. СК 12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя). СК 13 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів. СК 14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології. СК 15 Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.

7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)	
	РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації. РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності. РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я. РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами. РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей. РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності. РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта . РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах. РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії. РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності. РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги . РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу. РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації. РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів. РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань. РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності. РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення. РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники з повною вищою освітою, вищою освітою першого рівня відповідного профілю і напряму дисциплін, що викладаються, які мають необхідний практичний досвід. Під час організації освітнього процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом. Педагогічні та науково-педагогічні працівники щороку підвищують кваліфікацію відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради.
Матеріально- технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти. Кількість кабінетів і лабораторій та їх назви визначаються навчальним планом зі спеціальності. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій включає обладнання згідно з діючими нормами оснащення. Значна кількість кабінетів та лабораторій забезпечена мультимедійними системами та комп’ютеризована з виходом до комп’ютерної мережі Інтернет. Кабінети і лабораторії паспортизовані. Коледж має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: гуртожиток ,бібліотека, читальний зал, спортивний зал та майданчик, актова зала ,їдальня, медичний пункт.
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	Програма забезпечується навчально-методичним забезпеченням з усіх освітніх компонентів, до складу яких входять: робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки теоретичних та практичних занять; інструкції до практичних занять; методичні розробки самостійної роботи; методичні рекомендації (вказівки) до самостійної позааудиторної роботи студентів; дидактичні матеріали (алгоритми практичних навичок, ситуаційні задачі, тестові завдання); роздаткові матеріали (схеми, малюнки, фотографії), матеріали контролю тощо. До програмного забезпечення входять: електронні підручники та посібники, комплекси навчальних відеофільмів, комп'ютерні програми для проведення тестового контролю знань студентів, освітня платформа для дистанційного навчання, офіційний вебсайт коледжу, на якому розміщена основна інформація про його діяльність.

9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Положення про академічну мобільність в Первомайському медичному фаховому коледжі Миколаївської обласної ради.
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти освіти (за наявності)	Навчання іноземних здобувачів освіти не здійснюється.

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о\к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, куросові проєкти, практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	**2**	**3**	**4**
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти ,що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія та культура України	**3**	Екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	**3**	Залік
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	**7**	Залік
ОК 4	Основи медичного права	**3**	Залік
ОК 5	Основи латинської мови з медичною термінологією	**3**	Залік
ОК 6	Інформаційні технології в медицині	**3**	Залік
ОК 7	Анатомія та фізіологія людини	**7**	Екзамен
ОК 8	Патоморфологія та патофізіологія	**3**	Залік
ОК 9	Основи фармакології та медичної рецептури	**4**	Залік
ОК 10	Мікробіологія з вірусологією та основами імунології	**3**	Залік
ОК 11	Медична хімія	**3**	Залік
ОК 12	Основи медичної біології з генетикою	**3**	Залік
ОК 13	Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	**3**	Залік
ОК 14	Фізичне виховання	**5**	Залік
Обов'язкові освітні компоненти ,що формують спеціальні компетентності			
ОК 15	Основи медсестринства з медичною маніпуляційною технікою	**14**	Екзамен
ОК 16	Медсестринство у внутрішній медицині	**12**	Екзамен
16.1	Медсестринство в інфектології з основами епідеміології	**4**	Залік
ОК 17	Медсестринство в хірургії з основами онкології	**11**	Екзамен
ОК 18	Медсестринство в педіатрії	**12**	Екзамен
ОК 19	Медсестринство в акушерстві	**3**	Залік
19.1	Медсестринство в гінекології, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	**4**	Залік
ОК 20	Медсестринство в дерматології та венерології з основами косметології	**3**	Залік
ОК 21	Медсестринство в неврології та психіатрії з наркологією	**4**	Залік

1	2	3	4
ОК 22	Медсестринство в офтальмології	**3**	Залік
ОК 23	Медсестринство в оториноларингології	**3**	Залік
ОК 24	Основи медичної реабілітації	**3**	Залік
ОК 25	Основи національного спротиву	**3**	Залік
ОК 26	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	**4**	Залік
ОК 27	Екстрена та невідкладна медична допомога з основами інтенсивної терапії	**3**	Залік
ОК 28	Медсестринство в сімейній медицині	**4**	Залік
28.1	Медсестринство в геронтології, геріатрії та паліативній медицині	**4**	Залік
Практична підготовка			
ОК 29	Виробнича практика	**4,5**	Залік
ОК 30	Переддипломна практика	**9**	Залік
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		**1,5**	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		**162**	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК 1		**3**	Залік
ВК 1.1	Академічна доброчесність		
ВК 1.2	Громадянська культура і толерантність		
ВК 1.3	Основи економічної теорії		
ВК 2		**3**	Залік
ВК 2.1	Основи екології та профілактичної медицини		
ВК 2.2	Ріст та розвиток людини		
ВК 2.3	Фітотерапія		
ВК 3		**3**	Залік
ВК 3.1	Стандарти медсестринської діяльності		
ВК 3.2	ЛФК у внутрішній медицині		
ВК 3.3	Технології медсестринської діяльності		
ВК 4		**3**	Залік
ВК 4.1	Дитячі інфекційні захворювання		
ВК 4.2	Захворювання дітей раннього віку		
ВК 4.3	Основи неонатології		

ВК 5		**3**	Залік
ВК 5.1	Неоперативна та оперативна хірургічна техніка		
ВК 5.2	Невідкладні стани в хірургії		
ВК 5.3	Основи стоматології та профілактика стоматологічних захворювань		
ВК 6		**3**	Залік
ВК 6.1	Диспансерізація вагітних		
ВК 6.2	Оперативне акушерство та гінекологія		
ВК 6.3	Патологія вагітних та породіль		
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів:		**18**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		**180**	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

(на основі повної загальної середньої освіти)

	1 курс / семестр		**2 курс / семестр**		**3 курс / семестр**	
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Навчальні дисципліни загальної підготовки	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 5* *ОК 7* *ОК 9* *ОК 12* *ОК 14*	*ОК 3* *ОК 6* *ОК 7* *ОК 8* *ОК 9* *ОК 10* *ОК 11* *ОК 13* *ОК 14*	*ОК 3* *ОК 4* *ОК 14*	*ОК 3* *ОК 14*		
Навчальні дисципліни фахової підготовки	*ОК 15*	*ОК 15*	*ОК 16* *ОК 17* *ОК 18* *ОК 25*	*ОК 16* *ОК 17* *ОК 18* *ОК 21* *ОК 22* *ОК 24* *ОК 29*	*ОК 16* *16.1* *ОК 17* *ОК 18* *ОК 19* *ОК 20* *ОК 23* *ОК 26*	*ОК 16* *ОК 17* *ОК 18* *19.1* *ОК 27* *ОК 28* *28.1* *ОК 30*
Вибіркові компоненти освітньої програми		*ВК 1*	*ВК 2*	*ВК 3* *ВК 4*	*ВК 5*	*ВК 6*

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

(на основі базової середньої освіти)

	1курс / семестр		2курс / семестр		3курс /семестр		4курс / семестр	
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Навчальні дисципліни загальної підготовки			*ОК4 ОК5 ОК10 ОК13*	*ОК1 ОК6 ОК7 ОК11 ОК12*	*ОК2 ОК3 ОК7 ОК8 ОК9 ОК14*	*ОК3 ОК14*	*ОК3 ОК14*	
Навчальні дисципліни фахової підготовки				*ОК15*	*ОК15 ОК25*	*ОК16 ОК17 ОК18 ОК 21 ОК23 ОК29*	*ОК16 16.1 ОК17 ОК18 ОК19 ОК20 ОК22 28.1*	*ОК16 ОК17 ОК18 19.1 ОК24 ОК26 ОК27 ОК28 28.1 ОК30*
Вибіркові компоненти освітньої програми					*ВК1 ВК2*	*ВК3*	*ВК4 ВК5*	*ВК6*

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Сестринська справа спеціальності 223 Медсестринство здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Навчальний заклад на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів: - тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін; - практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі. Практична частина включає дисципліни:«Медсестринство у внутрішній медицині»,«Медсестринство в педіатрії», «Медсестринство в хірургії з основами онкології».

4.ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Відповідно до Закону України « Про фахову передвищу освіту» , Стандарту фахової передвищої освіти у галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство у Первомайському медичному фаховому коледжі Миколаївської обласної ради розроблено та впроваджено внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти , яка координується відповідним нормативним забезпеченням та передбачає здійснення таких процедур і заходів:

ПРОЦЕДУРИ

- визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;
- визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо- професійних програм, які забезпечують відповідність їхнього змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;
- здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм із метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їхньої

відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;
- забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організацію освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестацію тощо);
- забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;
- визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
- забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;
- забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;
-забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;- періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
- здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

ЗАХОДИ
- формування освітньо-професійних програм виключно на компетентнісній основі, перехід до загальноєвропейського розуміння змісту освіти у галузі охорони здоров'я;
- здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового освітньо-наукового простору з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових технологій,
- орієнтації освітньо-професійних програм на потреби освітніх і лікувальних установ, закладів практичної охорони здоров'я шляхом залучення їх до освітнього процесу;
- створення і реалізація особистісно-орієнтованих технологій навчання (студентоорієнтоване навчання);
- впровадження дистанційних технологій в освітній процес;
- співпраці з навчальними закладами різних рівнів та лікувальними установами;
- залучення представників роботодавців та провідних фахівців до формування змісту освітніх програм, до участі в освітньому процесі й атестації випускників;
- забезпечення належних умов для практичної підготовки здобувачів освіти;
- проведення маркетингу освітніх послуг та підготовки пропозицій щодо запровадження нових освітньо-професійних програм;
- аналізу стану працевлаштування та кар'єрного зростання випускників;
- удосконалення системи заходів, спрямованих на підвищення об'єктивності оцінювання діяльності здобувачів освіти;
- контролю зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу як необхідної системоутворюючої компоненти процесу забезпечення якості освіти в галузі Охорона здоров'я;
- створення організаційно-технічних умов та засобів оцінки випускниками минулих років якості освітнього процесу;
- постійного удосконалення системи моніторингу та забезпечення якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;

- запровадження системи оцінювання ефективності роботи педагогічних працівників при реалізації освітньо-професійних програм;
- забезпечення популяризації та створення позитивного іміджу навчального закладу;
- створення належних умов для безперервного професійного розвитку персоналу;
- забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу;
- забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності;
- періодичного проходження процедур зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

Перегляд освітньо-професійних програм відбувається за результатами моніторингу один раз на рік , як правило, перед початком навчального року з метою своєчасного реагування на зміни законодавчої бази, умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових технологій.

5. Вимоги професійних стандартів (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

6.1 Матриця відповідності компетентностей обов'язковим компонентам ОПП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	16.1	ОК 17	ОК 18	ОК 19	19.1	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	28.1	ОК 29	ОК 30
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7			+		+																											+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1				+		+			+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 2											+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
СК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6													+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 7				+					+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 9									+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 10				+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 11				+						+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 13			+						+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 15			+							+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+

ЗК-загальні компетентності; **СК**- спеціальні компетентності ; **ДСК**- додаткові спеціальні компетентності; **ОК**-освітні компоненти

***-** компетентності, що набуваються

6.2 Матриця відповідності компетентностей вибірковим компонентам ОПП

	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 3.3	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 4.3	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 5.3	ВК 6.1	ВК 6.2	ВК 6.3
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+																	
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 3	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 5		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 7						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 9						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 10				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 11		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 13				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 14		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 15				+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

ЗК-загальні компетентності; **СК**- спеціальні компетентності ; **ДСК**- додаткові спеціальні компетентності; **ВК**-вибіркові компоненти

***-** компетентності, що набуваються

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

7.1 Матриця відповідності результатів навчання обов'язковим компонентам ОПП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	16.1	ОК 17	ОК 18	ОК 19	19.1	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	28.1	ОК 29	ОК 30
РН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 3				+					+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 4				+					+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 5						+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 6	+	+		+					+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 7								+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН 8									+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН 9							+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН 10										+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
РН 11									+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН 12															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 13									+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 14							+	+	+									+	+	+	+									+		+	+
РН 15							+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+				+	+	+	+
РН 16								+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
РН 17									+	+		+			+	+	+	+	+					+	+			+	+	+	+	+	+
РН 18								+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 19									+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

РН-результати навчання; **ДРН**- додаткові результати навчання; **ОК**-освітні компоненти; ***-** компетентності, що набуваються

7.2 Матриця відповідності результатів навчання вибірковим компонентам ОПП

	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 3.3	ВК 4.1	ВК 4.2	ВК 4.3	ВК 5.1	ВК 5.2	ВК 5.3	ВК 6.1	ВК 6.2	ВК 6.3
РН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 3			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 4	+	+		+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
РН 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 6	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 7					+		+	+	+	+	+	+		+				+
РН 8				+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
РН 9				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 10							+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
РН 11						+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
РН 12							+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
РН 13							+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
РН 14				+	+	+	+					+				+	+	+
РН 15		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+
РН 16				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
РН 17				+			+			+			+		+			
РН 18	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

РН-результати навчання; **ДРН**- додаткові результати навчання; **ВК**-вибіркові компоненти; ***-** компетентності, що набуваються

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
РН 1	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 2	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 3	*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 4	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 5	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 8	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 9	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 10	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 12	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 13	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 14	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 15	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 16	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 17	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 18	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РН 19	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

РН-результати навчання; **ДРН**- додаткові результати навчання; **ЗК**-загальні компетентності; **СК**- спеціальні компетентності ; **ДСК**- додаткові спеціальні компетентності; *****-результат навчання забезпечується певними компетентностями