Первомайський медичний фаховий коледж

Миколаївської обласної ради

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою
Первомайського медичного фахового
коледжу Миколаївської обласної ради
Протокол від 30.06.2021 № 18

Надано чинності
наказом директора коледжу
від 01.07.2021 року № 137

Внесено зміни

протокол педагогічної ради
від 28.08.2026 року № 1

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ

ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ

ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ **І5 МЕДСЕСТРИНСТВО**

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ **І5.01 МЕДСЕСТРИНСТВО**

2026

Освітня програма

профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів

на основі базової загальної середньої освіти

зі спеціальності І5 Медсестринство спеціалізація І5.01 Медсестринство

Освітня програма профільної середньої освіти (далі- Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Первомайським медичним фаховим коледжем Миколаївської обласної ради профільної середньої освіти на основі базової загальної середньої освіти для досягнення студентами обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом , на основі якого здійснюється підготовка фахових молодших бакалаврів.

Освітня програма розроблена на виконання:

Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017).

Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011року № 1392 та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018р. № 570 « Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

загальний обсяг та структуру навчального навантаження;

очікувані результати навчання здобувачів ,подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 « Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 « Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики та астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;

форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету « Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розробляються відповідно до статті 15 Закону України « Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов′язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів освіти, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти, та варіативну складову, що формується закладом освіти самостійно з урахуванням галузі знань та спеціальності, з якої здійснюється підготовка за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Повноцінність профільної освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Кількість годин для вивчення базових предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

Години варіативної складової розподіляються на:

вибірково-обов′язкові предмети;

профільні та спеціальні курси .

Результати навчання , які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей студентів, окреслених Типовою освітньою програмою.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення студентів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес студентів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо- професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	*Уміння:* ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого

		предмета; поповнювати свій словниковий запас. *Ставлення:* розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. *Навчальні ресурси:* означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	*Уміння:* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. *Ставлення:* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. *Навчальні ресурси:*підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	*Уміння:* оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні

		моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. *Ставлення:* усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. *Навчальні ресурси:* розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	*Уміння:* розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. *Ставлення:* усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях *Навчальні ресурси:* складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	*Уміння:* структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. *Ставлення:* критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. *Навчальні ресурси:* візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	*Уміння:* визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. *Ставлення:* усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. *Навчальні ресурси:* моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	*Уміння:* генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. *Ставлення:* ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. *Навчальні ресурси:* завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	*Уміння:* висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній

		роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. *Ставлення:* ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. *Навчальні ресурси:* завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	*Уміння:* грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). *Ставлення:*культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. *Навчальні ресурси:*математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	*Уміння:* аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. *Ставлення:*усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору

		здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. *Навчальні ресурси:* навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

«Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність»,

«Здоров’я і безпека»,

«Підприємливість і фінансова грамотність».

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу є лекційні, семінарські, лабораторні, практичні заняття, консультації. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту.

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

-кадрове забезпечення освітньої діяльності, що відповідає профілю ;

-навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затверджених МОН України;

-матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності відповідає вимогам щодо устаткування та оснащення навчальних кабінетів та лабораторій;

-якість проведення навчальних занять визначається рівнем застосування викладачами інноваційних та інтерактивних технологій навчання;

-моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей) планується згідно з графіком внутрішього контролю та моніторингом посеместрових балів.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

-оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи педагогічні ради, циклових комісій та психолого-педагогічних семінарів;

-створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів та форми методичної роботи.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Навчальний план та його обґрунтування

Навчальний план профільної середньої освіти Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради розроблено відповідно до Державного стандарту.

Термін здобуття повної загальної середньої освіти здобувачами освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, які вступили на навчання на основі базової загальної середньої освіти, становить два роки.

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти складає 2189 годин.

На І курсі-1269 год. На ІІ курсі-920 годин. Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у навчальному плані.

Графіком навчального процесу передбачено 40 навчальних тижнів на І курсі, 38 навчальних тижнів на ІІ курсі.

Гранично допустиме тижневе навантаження для студентів І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин.

Частина навчальних годин з предмету « Фізична культура »(2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Начальним планом профільної середньої освіти передбачені години на вивчення базових предметів та вибірково-обов'язкових предметів .

Кількість годин на вивчення деяких базових предметів збільшена за рахунок додаткових годин.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Мистецтво».

Дисципліна освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра «Інформаційні технології в медицині» інтегрується, доповнюється і поглиблюється в змісті навчальної дисципліни «Інформатика» та надає здобувачам освіти знання зі сфери майбутньої професійної діяльності.

Результати навчання інтегрованого курсу буде зараховано в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра в дисципліні навчального плану підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Додаток № 1

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра спеціальності І5 Медсестринство на основі базової загальної середньої освіти

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	**1979**
1	Українська мова	156
2	Українська література	151
3	Іноземна мова	156
4	Зарубіжна література	71
5	Історія України	116
6	Всесвітня історія	71
7	Громадянська освіта	76
8	Математика	215
9	Біологія і екологія	196
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія	245
12	Хімія	122
13	Фізична культура	211
14	Захист України	105
	Вибірково-обов'язкові предмети	**210**
1	Інформатика	147
1.1	**Інтегрований курс** Інформаційні технології в медицині	
2	Мистецтво	63
	Усього:	**2189**